МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ СШ № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ № 3
от 12.08.2026 № 208

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2026.10.12 12:40:55 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

(АООП НОО ОВЗ (ВАРИАНТ 7.1)
1-4 КЛАССЫ

Оглавление:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА …….
3
Цель и задачи курса ……. 3
Общая характеристика курса «Логопедические занятия» ……... 4
Место курса в учебном плане …….…… 6
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ……..…… 7
Планируемые результаты ……...…..…. 11
Оценка планируемых результатов изучения коррекционного курса ….……. 14
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ …….....15
1 класс ……..…..15
2 класс ……..…..17
3 класс ……..... 18
4 класс ……..... 20
Материально-техническое обеспечение …….....21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для учащихся с задержкой психического развития (вариант7.1) 1-4 классов составлена на основании нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847).

– Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023;

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с задержкой психического (вариант 7.1) МОУ СШ № 3 г. Волжского.

– СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г., и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г.

Предлагаемая программа направлена на коррекцию нарушенных и недостаточно развитых функций, необходимых для успешного овладения устной и письменной речью обучающихся с задержкой психического развития.

Цель и задачи программы

Цель программы:

создание условий для коррекции нарушений устной и письменной речи, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации учащихся с задержкой психического развития.

Задачи программы:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
– восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
– обогащение словаря, его расширение и уточнение;
– коррекция недостатков грамматического строя речи;
– улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
– совершенствование коммуникативной функции речи;
– обогащение речевого опыта;
– профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Принципы программы.

Процесс коррекции у детей данной категории в условиях ФГОС должен строиться с учетом общедидактических и специфических принципов:

1. Принцип учёта этиологии и механизмов речевых нарушений.
2. Принцип поэтапности. Логопедическое воздействие - это сложный педагогический процесс. В нём выделяют различные этапы. Каждый имеет свои цели, задачи, методы и приёмы коррекции.
3. Принцип системного подхода и учёта структуры дефекта, типологии задержкипри планировании коррекционно-развивающей работы.
4. Принцип деятельностного подхода. Логопед должен проводить коррекционную работу, учитывая возраст и ведущую деятельность. Все обучение проблемного ребенка строиться с опорой на «зону ближайшего развития».
5. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными, создает благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей, на что обращает внимание педагог при определении содержания и организации коррекционной работы, ее темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, формы и способов контроля и мотивации.
6. Принцип активизации речевой практики. Использовать наиболее адекватные разнообразные приёмы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.
7. Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, формирование базовых основ культуры личности ребенка, развитие психических процессов, интеллектуально-волевых качеств.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Направления коррекционной работы:

– диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

– диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

– диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

– коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

– профилактика нарушений чтения и письма;

– представлений об окружающей действительности;

– развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Часто в раннем возрасте у детей данной категории отмечается задержка речевого развития (позднее появление первых слов, отставание в формировании фразовой речи), а на более поздних этапах наблюдается отставание в овладении речью. Нарушение звукопроизношения у детей с ЗПР носит ***полиморфный характер.*** Чаще всего бывают нарушены артикуляторно сложные звуки: свистящие, шипящие, сонорные.

У детей с ЗПР отмечается недостаточная сформированность фонематического восприятия. Дети испытывают затруднения при дифференциации звуков на слух, при этом они плохо различают не только нарушенные в произношении звуки, но и некоторые правильно произносимые звуки: *твердые-мягкие, звонкие-глухие* согласные звуки.

Дети испытывают затруднения в удержании порядка и количества слогового ряда. Изменение характера предъявления речевого материала (дополнительное предъявление, замедление темпа воспроизведения) не улучшает качества воспроизведения. Нарушение фонематического развития детей с ЗПР проявляется и в несформированности звукового анализа и синтеза. Это нарушение оказывается очень стойким, сохраняется в течение нескольких лет и вызывает в школе нарушения письма и чтения

Своеобразие словарного запаса и понимания речи связано у детей с ЗПР с их интеллектуальной и эмоциональной незрелостью, со сниженной познавательной активностью.

Исследования грамматического строя речи у детей с ЗПР выявили значительное недоразвитие у них процессов словоизменения, словообразования, синтаксической структуры предложения.Предложения, употребляемые детьми с ЗПР, отличаются небольшой линейной протяженностью в 3-4 слова. При восприятии же более длинных предложений из 6-7 слов дети нарушают порядок слов, пропускают отдельные члены предложений, заменяют малознакомые слова, что связано с неполноценностью грамматического программирования У детей с ЗПР не сформирована ***система предлогов языка*** – нарушенным является как понимание значения простых и сложных предлогов, так и их употребление У детей с ЗПР недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи и основные этапы порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование и грамматическое структурирование).

Диалогическая речь – дети могут не отвечать на вопросы из-за слабого побуждения к речи, либо они дают малоразвернутые ответы на вопросы взрослого, зачастую прекращают разговор, играть предпочитают молча, однако любое побуждение к дальнейшему общению приводит к увеличению объема высказываний. Часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями.

Монологическая речь – носит ситуативный характер, уровень сформированности монологической речи у детей с ЗПР неодинаков. Однако у их большинства обнаруживаются существенные нарушения программирования текста, невозможность подчинить речевую деятельность замыслу, соскальзывание на побочные ассоциации.

Перерастание затруднений в овладении письмом/чтением в дисграфию/дислексию у младших школьников с ЗПР происходит в два раза чаще, чем у их сверстников, имеющих нормальное развитие. Это обусловлено тем, что, в силу особенностей состояния психической сферы детей с ЗПР, у них не происходит своевременное объединение и автоматизация операций процесса письма/чтения, не устанавливается автоматизация иерархии взаимодействия элементарных психических процессов и высших психических функций, обеспечивающих письмо/чтение.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Содержание курса «Логопедические занятия» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением.

Настоящая программа разработана на основе методических рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Коржаевой Е.Е., Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко ЕЕ, Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Специфика преподавания курса для детей с ЗПР по преодолению речевых расстройств требует особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обуславливает необходимость разработки данной программы, включающей изменения содержания и технологий обучения детей с ЗПР, определяющей пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей.

Работа по данной программе проводится в рамках часов коррекционно- развивающей области: в форме специально организованных логопедических занятий.

Основной формой организации логопедической работы являются групповые занятия. Наполняемость группы- 3-4 человека. В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. Коррекционный материал рассчитан в 1 классе на 87 часов, во 2,3,4 классах – по 60 часов. Логопедические занятия в 1 классе проводятся 3 раза в неделю, во 2,3,4 классах – 2 раза в неделю во вторую половину дня. Продолжительность логопедического занятия с каждой группой - 40 мин. Работа по коррекции звукопроизношения проходит в группах и/или индивидуально (в зависимости от сложности речевого дефекта). Продолжительность индивидуального занятия 15-20 минут.

Вводная диагностика проводится с 1 по 15 сентября, итоговая диагностика с 16 по 30 мая. Коррекционный период начинается с 16 сентября. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В программе учтены индивидуальные особенности и уровень речевого развития каждого ребенка. Учитель-логопед может варьировать тематику занятий и количество часов, учитывая реальные возможности учащихся. Определение результативности проводится в начале и в конце коррекционного периода по «нулевым» и итоговым срезам.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

1 класс (87 час)

Предложение (5 часов)

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 2-х слов.

Составление предложения из 3-х слов.

Слово (10 часов)

Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет.Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов- предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

Слоговой анализ и синтез слов (6 часов)

Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги.

Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов (8 часов)

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква - смыслоразличитель. Различие звуков и букв.

Ударение (4 часа)

Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

Гласные и согласные звуки (8 часов)

Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы].Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и].Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов.Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

Звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, сонорные согласные (44 часа)

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных.Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п’]. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т‘]. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г’]. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з‘]. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в'].Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Дифференциация С-Ш в слогах и словах. Дифференциация С-Ш в предложениях. Дифференциация З-Ж в слогах и словах. Дифференциация З-Ж в предложениях.Звук [Ч]. Буква Ч. Звук [Щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях. Дифференциация звуков [щ-с’].Звук [ц]. Буквы Цц.

Дифференциация звуков [с-ц].Звук [Л]. Буква Л.Звук [Р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

Обобщение (2 часа)

2 класс(60 час)

Предложение и слово (6 часов)

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов- предметов и слов-действия предметов. Слова, обозначающие признак предмета.

Слогообразующая роль гласного. Ударение (3 часа)

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы (12 часов)

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (9 часов)

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства (17 часов)

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь- Щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

Согласные буквы, имеющие кинетическое сходство (16 часов)

Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [б-д] в связной речи. Дифференциация [п-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [п-т] в связной речи. Дифференциация [о-а] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [о-а] в связной речи. Дифференциация [и-у] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [и-у] в связной речи. Дифференциация [г-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [г-р] в связной речи. Дифференциация [х-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [х-ж] в связной речи. Дифференциация [у-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [у-ч] в связной речи. Дифференциация [л-м] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-м] в связной речи.

Дифференциация сонорных звуков (6 часов)

Дифференциация [л-й] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-й] в связной речи. Дифференциация [л-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-р] в

связной речи. Дифференциация [ль-рь] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ль-рь] в связной речи.

Предлоги (12 часов)

Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в, на. Предлоги на, с (со). Предлоги в, из. Предлоги с, из. Предлоги по, к. Предлоги за, из-за. Предлоги над, под. Предлоги под, из-под. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи.

Обобщение (1 час)

3 класс (60 час)

Предложение и слово (5 часов)

Речь и предложение. Предложение и слово. Повествовательные предложения.Вопросительные предложения. Восклицательные предложения.

Слоговой анализ и синтез слова (5 часов)

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных букв.Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов.Деление слов на слоги.

Звуки и буквы (6 часов)

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака (4 часа)

Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Обозначение мягкости с помощью гласных (10 часов)

Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твердые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].

Глухие и звонкие согласные (4 часа)

Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Морфологический состав слова(8 часов)

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или ов середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Безударные гласные (4 часа)

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Предлоги и приставки (6 часов)

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Связная речь (5 часов)

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Обобщение (3 часа)

4 класс(60 часов)

Состав слова (8 часов)

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные (4 часа)

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова - антонимы.

Согласные звуки и буквы (4 часа)

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и предложения (3 часа)

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование (3 часа)

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных (3 часа)

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов (4 часа)

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки (4 часа)

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова - синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам (12 часов)

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Члены предложения (3 часа)

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам - предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях (4 часа)

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь (5 часов)

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Обобщение (3 часа)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Результаты освоения коррекционного курса обучающимися с задержкой психического развития обеспечивает достижение трех видов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

1 класс:

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями
- включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- проявление позитивных качеств личности в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

2 класс:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- проявление позитивных качеств личности в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

3 класс:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- проявление позитивных качеств личности в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- формирование внутренней позиции школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- использование речевых средства для решения различных коммуникативных задач.

4 класс:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- проявление позитивных качеств личности в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

- сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

1 класс:

- формирование умения высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- готовность слушать собеседника и вести диалог.

2 класс:

- формирование умения высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- готовность слушать собеседника и вести диалог.

3 класс:

- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
- учитывать правила в планировании и контроле способа решения.
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

4 класс:

- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

- учитывать правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

1 класс:

Учащиеся должны знать:

конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Учащиеся должны уметь:

вычленять звуки из слова, правильно их произносить; отличать гласные звуки и буквы от согласных;

распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;

обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я; делить слово на слоги; выделять в слове ударный слог;

правильно записывать предложения - употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения; пересказывать несложные тексты.

2 класс:

Учащиеся должны знать:

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

Учащиеся должны уметь:

правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки; распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки; распознавать сонорные звуки и буквы; распознавать парные согласные;

обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ь; писать раздельно предлоги со словами;

правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

3 класс

Учащиеся должны знать:

слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

производить звукобуквенный анализ слов;

устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;

пользоваться различными способами словообразования;

владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

использовать в речи различные конструкции предложений.

строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность); точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

4 класс

Учащиеся должны знать:

изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

Учащиеся должны уметь:

активно пользоваться различными способами словообразования; владеть навыками усвоения морфологического состава слова;

владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;

составлять план текста.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

По окончании учебного года учитель-логопед проводит повторное диагностическое обследование по направлениям:

– обследование звукопроизношения;
– обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;
– обследование лексической стороны речи;
– обследование грамматического строя речи;
–обследование связной речи;
–обследование письменных умений;
–обследование читательских умений.

Логопедические методики обследования речи представлены в списке методического обеспечения.

Постоянному **мониторингу** подлежат:

- состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);
- состояние активного словаря, понимание значений слов;
- овладение словообразованием и словоизменением;
- уровень связного высказывания;
- состояние речевой коммуникации;
- речевая активность;
- состояние познавательных функций речи;
- состояние навыков чтения и письма.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Каждый показатель, подлежащий оценке, следует представить в форме, дающей возможность достаточно однозначно интерпретировать полученные результаты. Можно использовать качественно-количественные шкалы, где точкой отсчета становится первоначальный уровень сформированности того или иного навыка.

Например, звукопроизношение (для каждого отсутствующего или неверно произносимого звука) предполагает следующие качественные градации:

0 баллов – без динамики;

1 балл – поставлен изолированный звук;

2 балла – правильное произношение нестабильно;

3 балла – неправильное произношение иногда отмечается в речевом потоке;

4 балла – в кабинете логопеда всегда говорит правильно, за его пределами не всегда контролирует произношение;

5 баллов – правильное произношение постоянно.

Общее количество баллов наглядно иллюстрирует успешность работы над звукопроизношением.

Оценка письменной речи осуществляется через чтение текстов и написание диктантов. Чтение оценивается по стандартным критериям (скорость чтения, способ чтения, правильность и понимание прочитанного). При анализе диктантов выявляются и классифицируются ошибки (дисграфические и орфографические). Логопед определяет направления коррекционной работы и модуль, по которому будет ребенок учиться.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс (87 часов)

№п/п	Тема	Количество часов
	Предложение (5 часов)	
1	Понятие о предложении.	1
2	Большая буква в начале предложения.	1
3	Интонационная законченность предложения.	1
4	Составление предложения из 2-х слов.	1
5	Составление предложения из 3-х слов.	1
	Слово (10 часов)	
6	Слово. Понятие.	1
7	Различение понятий «Слово-предложение».	1
8	Слова, обозначающие предмет.	1
9	Слова, обозначающие действия предмета.	1
10	Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия.	1
11	Выделение слов- предметов и слов-действий предметов из предложения.	1
12	Слова, обозначающие признак предмета.	1
13	Изменение слов- признаков по родам.	1
14	Вычленение слов-признаков на фоне других слов..	1
15	Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов	1
	Слоговой анализ и синтез слов (6 часов)	
16	Выделение первого слога в слове.	1
17	Слогообразующая роль гласных звуков.	1
18	Определение порядка слогов в слове.	1
19	Составление слов из слогов.	1
20	Деление двусложных слов на слоги.	1
21	Деление трехсложных слов на слоги.	1
	Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов (8 часов)	
22	Знакомство с органами речи.	1
23	Образование звуков речи.	1
24	Работа над функциональным дыханием.	1
25	Выделение первого звука в слове.	1
26	Определение количества и места звуков в слове.	1
27	Соотношение между буквами и звуками в слове.	1
28	Буква - смыслоразличитель.	1
29	Различие звуков и букв.	1

	Ударение (4 часа)	
30	Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком.	1
31	Место ударения в слове.	1
32	Смыслоразличительная роль ударения.	1
33	Выделение ударного слога в слове, ударного гласного.	1
	Гласные и согласные звуки (8 часов)	
34	Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы].	1
35	Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и].	1
36	Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов.	1
37	Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных.	1
38	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
39	Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.	3
	Звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, сонорные согласные (44 часа)	
40	Звуки [п, п’]. Буквы Пп.	1
41	Звуки [б, б’]. Буквы Бб.	1
42	Дифференциация звуков [б-п], [б’ -п’].	3
43	Звуки [т, т’]. Буквы Тт.	1
44	Звуки [д, д’]. Буквы Дд	1
45	Дифференциация звуков [т-д], [т’-д’].	3
46	Звуки [к, к’]. Буквы Кк.	1
47	Звуки [г, г’]. Буквы Гг.	1
48	Дифференциация звуков [к-г], [к’-г’].	3
49	Звуки [в, в’]. Буквы Вв.	1
50	Звуки[ф, ф’]. Буквы Фф.	1
51	Дифференциация звуков [в-ф] [в’-ф’].	3
52	Звуки [с, с’] Буквы С с.	1
53	Звуки [з, з’] Буквы Зз	1
54	Дифференциация звуков [с-з] [с’-з’]	3
55	Звук [ш]. Буква Шш.	1
56	Звук [ж]. Буква Жж.	1
57	Дифференциация звуков [ш-ж].	2
58	Дифференциация звуков [с-ш].	2
59	Дифференциация звуков [з-ж].	2
60	Звуки [р, р’]. Буквы Рр.	1
61	Звуки [л, л’]. Буквы Лл .	1
62	Дифференциация звуков [р-л] [р’-л’].	3
63	Звук [ч]. Буквы Чч.	1
64	Дифференциация звуков [ч-т’].	1
65	Звук [щ]. Буквы Щщ.	1
66	Дифференциация звуков [щ-с’]	1
67	Дифференциация звуков [щ-ч].	1
68	Звук [ц]. Буквы Цц. Дифференциация звуков [с-ц].	1
69	**Обобщение (2час)**	2

2 класс (60 час)

№п/п	Тема	Количество часов
	Предложение и слово (6 часов)	
1	Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	2
2	Интонационная законченность предложения	1
3	Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов- предметов и слов-действия предметов. Слова, обозначающие признак предмета.	3
	Слогообразующая роль гласного. Ударение (3 часа)	
4	Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.	3
	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы (12 часов)	
5	Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак.	3
6	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	9
	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (9 часов)	
7	Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	9
	Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства (17 часов)	
8	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи.	4
9	Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь- Щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч]	9

	в слогах, словах и предложениях	
10	Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.	4
	Согласные буквы, имеющие кинетическое сходство (16 часов)	
11	Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [б-д] в связной речи. Дифференциация [п-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [п-т] в связной речи.	4
12	Дифференциация [о-а] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [о-а] в связной речи. Дифференциация [и-у] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [и-у] в связной речи.	4
13	Дифференциация [г-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [г-р] в связной речи. Дифференциация [х-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [х-ж] в связной речи.	4
14	Дифференциация [у-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [у-ч] в связной речи. Дифференциация [л-м] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-м] в связной речи.	4
	Дифференциация сонорных звуков (6 часов)	
15	Дифференциация [л-й] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-й] в связной речи.	2
16	Дифференциация [л-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-р] в связной речи. Дифференциация [ль-рь] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ль-рь] в связной речи.	4
	Предлоги (12 часов)	
17	Практическое знакомство с предлогами.	1
18	Предлоги в, на. Предлоги на, с (со). Предлоги в, из. Предлоги с, из. Предлоги по, к. Предлоги за, из-за. Предлоги над, под. Предлоги под, из-под.	8
19	Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи.	3
20	**Обобщение (1 час)**	1

3 класс(60 час)

№п/п	Тема	Количество часов
	Предложение и слово (5 часов)	
1	Речь и предложение. Предложение и слово.	2
2	Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения	3
	Слоговой анализ и синтез слова (5 часов)	

3	Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	2
4	Слогообразующая роль гласных букв.Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов.Деление слов на слоги.	3
	Звуки и буквы (6 часов)	
5	Звуки и буквы. Уточнение понятий.	1
6	Определение и сравнение количества звуков и букв в словах.	1
7	Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	2
8	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	2
	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака (4 часа)	
9	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	3
10	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	1
	Обозначение мягкости с помощью гласных (10 часов)	
11	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И	6
12	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.	2
13	Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].	2
	Глухие и звонкие согласные (4 часа)	
14	Оглушение звонких согласных в середине слова.	2
15	Оглушение звонких согласных на конце слов.	2
	Морфологический состав слова(8 часов)	
16	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	2
17	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	1
18	Приставка. Префиксальный способ образования слов.	2
19	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов.	2
20	Окончание.	1
	Безударные гласные (4 часа)	
21	Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	4
	Предлоги и приставки (6 часов)	
22	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы.	2
23	Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами.	2
24	Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.	2
	Связная речь (5 часов)	
25	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	2
26	Пересказ по вопросам	1

27	Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.	2
28	**Обобщение (3 часа)**	3

4 класс (60 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов
	Состав слова (8 часов)	
1	Состав слова. Корень как главная часть слова.	2
2	Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	2
3	Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки.	2
4	Окончание.	2
	Безударные гласные (4 часа)	
5	Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным.	3
6	Слова - антонимы.	1
	Согласные звуки и буквы (4 часа)	
7	Согласные звуки и буквы. Парные согласные.	1
8	Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.	3
	Словосочетания и предложения (3 часа)	
9	Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.	3
	Согласование (3 часа)	
10	Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.	3
	Словоизменение прилагательных (3 часа)	
11	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	3
	Словоизменение глаголов (4 часа)	
12	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе.	2
13	Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.	2
	Предлоги и приставки (4 часа)	
14	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова - синонимы	2
15	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.	2
	Управление. Словоизменение имен существительных по падежам (12 часов)	
16	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный	9

	падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	
17	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	3
	Члены предложения (3 часа)	
18	Понятие о подлежащем и сказуемом как членах предложения.	1
19	Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	1
20	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам - предметам.	1
	Связь слов в словосочетаниях и предложениях (4 часа)	
21	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения.	1
22	Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения.	2
23	Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	1
	Связная речь (5часов)	
24	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	1
25	Составление рассказа по его началу.	1
26	Составление рассказа по данному концу.	1
27	Составление вступления и заключения к рассказу.	1
28	Составление рассказа по данному плану	1
	Обобщение (3 часа)	3

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Андреева Н.Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников».— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.
2. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» - М.: ВЛАДОС, 2003.
3. Корнев А.Н. «Нарушения чтения и письма у детей». — СПб.: Речь, 2003
4. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» – М.: ВЛАДОС, 2004.
5. Лалаева Р.И. «Нарушение чтения и письма у младших школьников: диагностика и коррекция» — Ростов н/Д; СПб.: Феникс: Союз, 2004
6. Лопухина И. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи» - СПб.: Каро: Дельта+, 2004
7. Парамонова Л.Г. «Логопедия для всех» - СПб.: Питер, 2004.
8. Пожиленко Е. А. «Волшебный мир звуков и слов». –М.: ВЛАДОС, 2003.
9. Садовникова И.Н. «Нарушение письменной речи и их преодоления у младших школьников». –М., 2012.
10. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г.В.. «Нарушение речи у детей» –М.,2005.
11. Фотекова Т.А. «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников». - М. : АРКТИ, 2000.
12. Хватцев М.Е. «Предупреждение и устранение недостатков речи».- СПб.: КАРО,Ю 2004.

Технические средства обучения

1. Предметные, сюжетные картинки, иллюстрации, плакаты.
2. Настольные дидактические игры.
3. Учебные пособия (альбомы, рабочие тетради и др.) для коррекции звукопроизношения, развития лексического и грамматического строя речи, связной речи.
4. Материалы, игры для развития мелкой моторики и графомоторных навыков.
5. Образовательные презентации по всем разделам коррекции и развития устной речи.